



	知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
主体的に学びに向かう子	○各学習の基礎的・基本的な知識・技能が身についている子 ○学習の仕方(タブレット活用)を理解し、学習課題を選択できる子	○主体的に考え、根拠をもとに相手にわかりやすく伝える子 ○相手の考えを自分と比較して聴ける子	○自分の学びの振り返りや自分の考えをよりよく修正ができる子 ○友だちの考えを受け入れ、学んだことを進んで生活に生かすことができる子
人とのつながりを大切にし、自分の思いを伝える子	○ふるさととのよさに気づくとともに、自分のよさ、強みを理解できる子 ○「輝け 中和っ子」の約束を守り、元気な挨拶や優しい言葉遣いができる子	○様々な体験活動に参加し、積極的に他者と関わることができる子 ○友だちの多様な価値観を認め、協力して課題に取り組める子	○人と関わり、よりよい生活を目指す子 ○ふるさとを愛する子
明るく、粘り強く挑戦する子	○生活を振り返り、自己指導能力を高められる子 ○基本的な生活習慣や運動技能が身についている子	○自己の心と体の健康に目を向け、より良い判断ができる子 ○自ら課題に挑戦し、ねばり強く取り組む子	○生涯にわたり、自他の心と命を大切にすること ○よりよい生活を目指し、「健康」「安全」「食」への関心を継続する子

学校経営の方針

全職員の参画による教育活動の創造 ～チーム中和の底力～
ふるさと教育の推進 ～中和小のよさを実感できる教育活動の実践・継続・進化～
学び合い、高め合う教育活動の展開 ～Society 5.0、予測不可能な時代を生きぬくために～

重点実践事項

【かしこく】 主体的に学びに向かう子	【なかよく】人とのつながりを大切にし、自分の思いを伝える子	【元気よく】 明るく、粘り強く挑戦する子
(1) ICT活用を推進し、思考し表現する学習活動の充実 (2) 令和の日本型教育を目指した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の構築	(1) 道徳教育の充実 (2) 体験活動の充実(福祉教育)	(1) 安心な生活を送れる学級づくり、学校づくり (2) 「健康・安全・食」に関する指導の推進

