



児童実態

- ・明るく、素直、真面目
- ・教職員の指示に丁寧に対応する
- ・勤労意欲が高い
- ・協調性が強い反面、自主性・主体性に課題
- ・コミュニケーション力(伝える力)を高め必要がある

旭市学校教育指導の指針

郷土 夢 未来
郷土を愛し 夢に向かって歩み続け 未来を拓く人を育てる

保護者・地域

- ・学校を温かく見守り、PTA活動や安全教育に協力的である
- ・地域のコミュニティの核が中和小学校である
- ・中和小学校を母校とする保護者・家庭が比較的多い

学校教育目標

かしこく なかよく 元気よく
～学び合い、高め合い、ふるさとと共に歩む中和っ子～

めざす教職員像

向上心をもつ教職員
地域から信頼される教職員
業務改善に努力する教職員

めざす児童像

主体的に学びに向かう子(かしこく)
自分の思いを伝える子(なかよく)
粘り強く挑戦する子(元気よく)

めざす学校像

活力と潤いのある学校
信頼される学校
働きがいのある学校

目指す児童像の具現化(育成すべき資質・能力)

	かしこく	なかよく	元気よく
知識及び技能	基本的な知識・技能や学習の仕方を身につける	マナーやルールを守り、きまりよく生活できる	安全に気を付け、力いっぱい運動できる
思考力・判断力・表現力	自分の考えをもち、目的をもって学び合うことができる	自分の気持ちを伝えながら協力して活動できる	健康や安全に目を向けながら仲間と共に挑戦できる
学びに向かう力・人間性	自己の課題を明確にし、課題の解決に向け、学び続けることができる	他者を理解し、よりよい人間関係をつくりながら協働して課題に取り組める	健康や安全に関心をもち、自己の目標に向かって、粘り強く挑戦できる

学校経営の方針 社会の変化に対応・「知」「徳」「体」のバランス

重点実践事項

(1) 主体的に学びに向かう子	(2) 自分の思いを伝える子	(3) 粘り強く挑戦する子
多様な学びの機会のための授業力向上 ○『『思考し表現する力』を高める実践モデルプログラム』活用の授業改善 ○「教科書の文章を正確に理解できる力」を高める取組の実践 学習習慣の確立 ○家庭学習の習慣化 ○読書カード・親子読書等による読書活動の充実 ○「輝け中和っ子」の活用	安全・安心な学級、学校づくり ○常態的・先行的生徒指導といじめ対応と組織体制 ○家庭への情報発信と連絡、連携 ○自他を大切にし、他者との関わりの中で自尊感情を高める 福祉教育・道徳教育の充実 ○「考え、議論する道徳」への転換 ○福祉教育推進(花いっぱい、歌声、あいさつ、環境美化等)	健康・安全・食に関する指導の推進 ○低・中・高学年合同体育の実施 ○体力向上推進委員会による行事の推進 ○自己の生活習慣の見直しと基本的な生活習慣の育成
(4) 開かれた学校づくり	(5) 信頼される教職員を目指して	(6) 安心して力を発揮できる職場づくり
ふるさと教育の推進 ○中和の人材・教育資源を生かす ○学校再編に向けて、古城小・萬歳小との連携を深める ○学校運営協議会や学校評価の結果を生かしたカリキュラム・マネジメント	不祥事防止に係る全体計画と年間計画を基にした取組 ○高い倫理観をもち、児童一人一人の尊厳を大切にする教職員の育成	業務改善及び教職員の意識改革 ○時間外在校等時間45時間を超えない取組推進 ○心理的安全性の高い職場 モラールアップ委員会の効果的な運営 ○若手職員をチーフにしたボトムアップ型研修の実施

C

学校評価

A

振り返り