

1 学校経営方針

I 学校経営のグランドデザイン



千葉県学校教育の指針

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 人生を拓く「確かな学力」を育む
 - 思いやりのある「豊かな心」を育む
 - 活力にあふれる「健やかな体」を育む
 - 発達の段階に応じた「キャリア教育」を進める。
 - 「地域とともに歩む学校づくり」を進める

ふるさとを愛し、心豊かに生きる中和っ子の育成



平成31年度 旭市立中和小学校 グランドデザイン

めざす学校像 笑顔と活力のある美しい学校



旭市学校教育指導の指針

- 『人と地域が輝く教育を目指す』
～児童生徒一人一人に「生きる」力を～
- 『確かな学力』を育む
 - 『思いやりのある豊かな心』を育む
 - 『健やかな体』を育む
 - 『望ましい勤労観・職業観』を育む
 - 『グローバル化に対応した教育』を進める
 - 『地域とともに歩む学校づくり』を進める
 - 『安全・安心な学校づくり』を進める
 - 『一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育』を進める

学校教育目標 **なかよく かしこく 元気よく**
～ ふるさとを愛し、心豊かに生きる中和っ子の育成 ～

めざす児童像

- なかよく：明るく仲良く、やさしい心で生活する子 (徳)
- かしこく：進んで学び、よく考える子 (知)
- 元気よく：元気に生活し、進んで体を鍛える子 (体)
- 自分らしさを磨く：かけがえのない個性を互いに認め合い磨き合いながら向上する
～ みんなちがって みんないい ～



実践キーワード 内側から色づく教育 ～すすんで実行 笑顔で生活～

サービス事故0
いじめの早期発見・早期解決
不登校児童への丁寧な対応
～不祥事0宣言の遵守～

取組の重点

かしこく

主体的・対話的な授業づくりと基礎・基本の習得
思考し表現する学習活動の充実とおとした「深い学び」の追究
個が輝く「特別支援教育」の推進
「家庭学習力」の向上

なかよく

相手の気持ちがわかり、友達も自分も大事にできる児童の育成
実効性ある道徳教育の推進
生きる力に結ぶ体験活動の充実
ふるさとを愛する心の涵養

元気よく

運動に親しみ、資質能力を育む体育活動の工夫
挑戦する気持ちを育てる体育指導の充実
日常実践に結ぶ「健康教育」・「食育」の推進



なかまづくり (学級経営・集団育成)

多様な集団活動・交流活動の工夫
自他のよさへの気づき
「やる気」と「自信」を高め合う集団づくり



地域に開かれた学校

- 情報の積極的発信
学校・学年たより、HP
- 安全への取組の積極的な情報発信
- 地域素材を活かした学習活動・体験活動の充実
- 小保、小中、小中連携の推進
- 地域人材の活用、地域と一体となった活動の推進

めざす学校像 | カリキュラム・マネジメント、組織マネジメントの推進

- わかる授業・主体的・対話的で深い学びをめざす学校
- 安全・安心で活力と潤いのある学校
- 中和小らしさを大切に育てる学校
- 保護者・地域に信頼され、ふるさとを愛する子どもを育てる学校
- 教職員にとって働きがいのある学校
- 働きがいのある学校
 - 校内研究・研修の充実とライフステージに応じた力量形成
 - 協力・協働と「報告・連絡・相談」
 - 互いの顔が見える校務運営とコミュニケーション
 - 公務員としての厳正なサービスの遂行と校内モラルアップ委員会の充実

安全・安心の学校

- 日常点検と校内環境の整備
- 通学路の安全点検と交通指導の充実
- 保護者・地域との連携
- 感染症等への迅速かつ適切な対応
- 実践的な防災計画の策定と防災訓練・防災教育の推進
- 安全意識の高揚・危機回避能力の育成を図る安全指導・安全教育
- 教師の危機管理意識の醸成と危機管理能力の育成

めざす教師像

【啐啄同時】(そったくどうじ)の教育指導

- 心身ともに健康で人間性の豊かな教師 : 「時を守り、場を清め、礼を正す (森 信三)」
- 学習指導の専門性を身に付け、向上心のある教師 : 学び続ける教師であれ!
- 高い倫理観と危機管理意識を持って教育実践に努める教師 : 課題解決は「チーム中和」で
- 質の高い教育実践のために働き方を見つめ、工夫する教師 : 働き方改革への挑戦