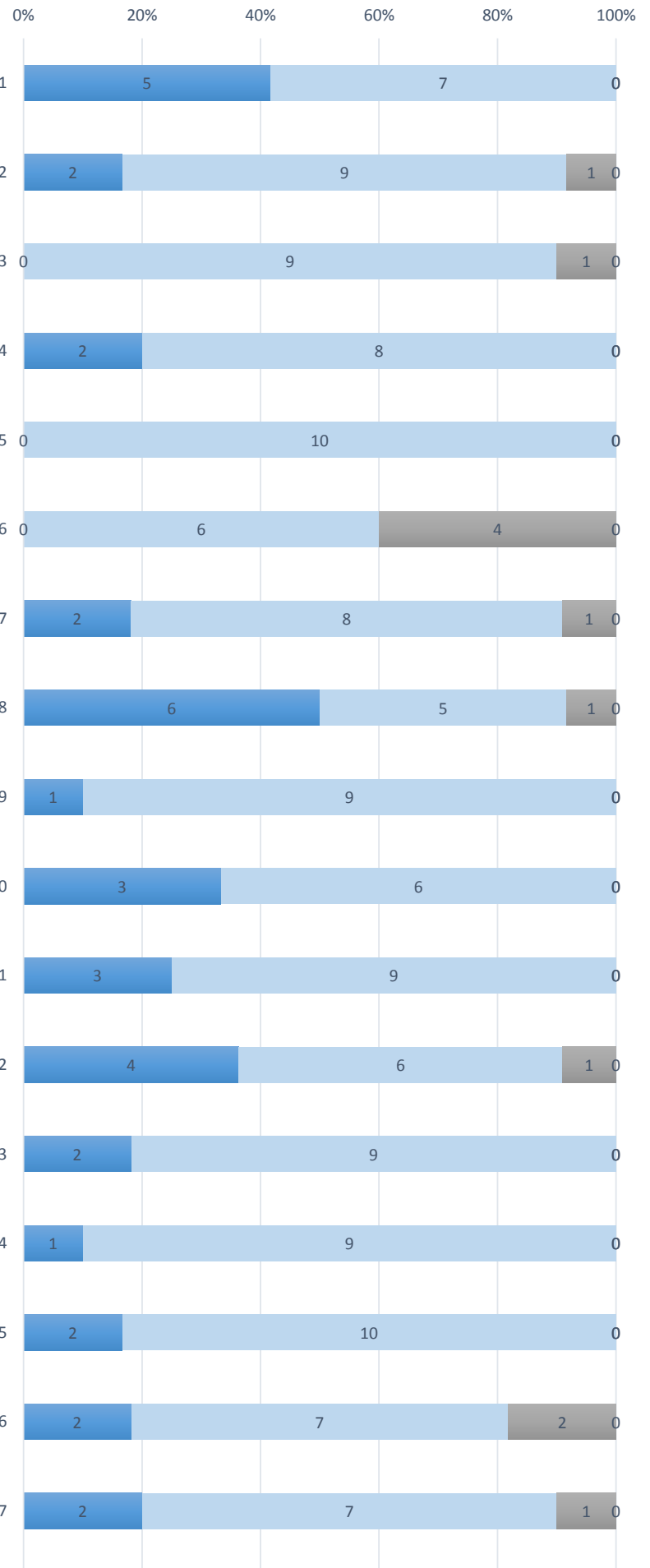


平成30年12月実施

職員 学校評価アンケート12月

|        |    |  |
|--------|----|--|
| 学校教育目標 | 1  | ①自分が学校教育目標を言える。                            |
|        | 2  | ②教育目標の浸透を意識して指導を行っている。                     |
|        | 3  | ③保護者会、各種通信で、教育目標に関連づけて話題を提供している。           |
| 自ら学ぶ子  | 4  | ①家庭学習習慣の確立のために、指導・助言や励ましを工夫している。           |
|        | 5  | ②基礎基本の定着を図るため、授業を実践している。                   |
|        | 6  | ③主体的で対話的な深い学びの実現に向けて授業改善に努力している。           |
| 心豊かな子  | 7  | ①明るい挨拶・返事、靴の踵揃え、黙働について、継続的指導を行っている。        |
|        | 8  | ②児童の親切で思いやりのある行動等を取り上げ、意欲を高める指導を行っている。     |
|        | 9  | ③子どもの心を育てる道徳授業や講話、指導を行っている。                |
| たくましい子 | 10 | ①授業の終始を徹底し、休み時間はどの子ども外に出て遊ぶよう促している。        |
|        | 11 | ②児童・保護者双方に「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを働きかけている。       |
|        | 12 | ③めあてや目標をしっかりとめさせ、それに向かって努力することの大切さを指導している。 |
| 学習指導   | 13 | ①単元や時間ごとの目標を明確にして授業を行っている。                 |
|        | 14 | ②教材研究を行って授業に臨んでいる。                         |
|        | 15 | ③授業のねらいを明確にするとともに、つまづいた児童を見過ごさずに指導している。    |
|        | 16 | ④個に応じた指導の充実に向け、少人数                         |
|        | 17 | ⑤児童の体力向上を目指した取組を行っている。                     |



|          |    |  |    |   |   |   |   |
|----------|----|--|----|---|---|---|---|
|          | 18 | ⑥視聴覚教材や教育機器を利用している。                          | 18 | 1 | 7 | 2 | 0 |
|          | 19 | ⑦体験的活動や問題解決的な学習などにより、児童の自発的な学習を促進している。       | 19 | 3 | 7 | 2 | 0 |
|          | 20 | ⑧学習中、児童を励ましたり、賞賛・承認に心がけたりしている。               | 20 | 4 | 6 | 0 | 0 |
|          | 21 | ⑨外部人材並びに地域の自然や文化財等の教育資源を活用している。              | 21 | 2 | 4 | 4 | 0 |
| 道徳・特活・総合 | 22 | ①道徳の時間は、内面的な深まりをめざして指導法の工夫を行っている。            | 22 | 1 | 7 | 0 | 0 |
|          | 23 | ②学級活動は、助け合い、協力する学級集団作りをめざして指導を行っている。         | 23 | 0 | 7 | 0 | 0 |
|          | 24 | ③学校行事、集会活動は、児童の自発的・自治的活動の場ととらえて指導を行っている。     | 24 | 1 | 8 | 2 | 0 |
|          | 25 | ④総合的な学習の時間は、活動の趣旨やねらいを理解して問題解決的な学習を進めている。    | 25 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 特別支援     | 26 | ①特に配慮を要する児童の実態について、全職員に共通理解を図り指導を行っている。      | 26 | 2 | 8 | 0 | 0 |
|          | 27 | ②PTA集会、学級懇談、研修等の機会を通じて職員や保護者に理解を求め、啓発を行っている。 | 27 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 時数・進捗・評価 | 28 | ①年間指導計画に沿った進捗である。                            | 28 | 2 | 5 | 2 | 0 |
|          | 29 | ②予定時数を確保できている。                               | 29 | 2 | 7 | 1 | 0 |
|          | 30 | ③テスト結果等を自らの指導法の反省材料にしている。(確かな学力、少人数指導、評価など)  | 30 | 2 | 6 | 1 | 0 |
| 生徒指導     | 31 | ①職員会議、打ち合わせでの決定に沿って、児童に確実に指導している。            | 31 | 4 | 6 | 0 | 0 |
|          | 32 | ②即時対応を心がけ、保護者との連携(電話、訪問、連絡帳)を図っている。          | 32 | 6 | 6 | 0 | 0 |
|          | 33 | ③学級だより等により、子どもの様子を積極的に家庭に伝えている。              | 33 | 1 | 9 | 0 | 0 |
|          | 34 | ④問題傾向のある子どもが、改善の方向に進んでいる。                    | 34 | 2 | 7 | 1 | 0 |
|          | 35 | ①校内研修を日常の学習指導等に生かして実践している。                   | 35 | 1 | 9 | 0 | 0 |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| 研修    | 36 | ②校内研究や空き時間等で互いの授業を見合うよう努め、指導力を磨き合っている。       |
|       | 37 | ③読書がんばり賞、読み聞かせや暗唱等を活用しながら、読書に親しむ子の育成を図っている。  |
| 組織運営  | 38 | ①自らの職務に責任を持ち、組織の一員として意欲をもって取り組んでいる。          |
|       | 39 | ②関連する分掌や学年と連携し、必要に応じて打ち合わせをしている。(ブラザーシスター制度) |
|       | 40 | ③職員会議の効果的な運営に努め、建設的な意見や議論を心がけている。            |
| 安全管理  | 41 | ①さまざまな事態への対応を事前・事後指導し、危機を想定して避難訓練に臨んでいる。     |
|       | 42 | ②防災マニュアルや緊急時の対応マニュアルの内容を理解している。              |
|       | 43 | ③安全点検の結果に基づき、不備があれば速やかに適切な処置をしている。           |
|       | 44 | ④個人情報の管理を適正に行い、保護の徹底を図っている。                  |
| 施設・設備 | 45 | ①管理する施設設備は使いやすく整備され、教材教具の計画的な購入に努めている。       |
|       | 46 | ②管理責任者として施設設備の管理方法を明確にし、共通理解を図っている。          |
| その他   | 47 | ①自分の働き方を見つめ、その改善に努力している。                     |
|       | 48 | ②来校者に対して進んで挨拶ができ、適切に対応している。                  |

