

1 学校経営方針

I 学校経営のグランドデザイン



平成30年度 旭市立萬歳小学校 グランドデザイン案

～ 笑顔で学校へ 笑顔で家庭へ ～



千葉県学校教育の指針

- 人生を拓く「確かな学力」を育む
- 思いやりのある「豊かな心」を育む
- 活力にあふれる「健やかな体」を育む
- 発達段階に応じた「キャリア教育」を進める。
- 「地域とともに歩む学校づくり」を進める

旭市学校教育指導の指針

『人と地域が輝く教育を目指す』

- 『確かな学力』を育む
- 『思いやりのある豊かな心』を育む
- 『健やかな体』を育む
- 『望ましい勤労観・職業観』を育む
- 『グローバル化に対応した教育』を進める
- 『地域とともに歩む学校づくり』を進める
- 『安全・安心な学校づくり』を進める
- 『一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育』を進める

学校教育目標

おおきく かしこく たくましく 自分らしさが輝く 萬歳っ子の育成

めざす児童像

- おおきく：明るく仲良く、大きな心で生活する子 (徳)
- かしこく：進んで取組み、よく考える子 (知)
- たくましく：元気に体を鍛える子 (体)
- 自分らしさが輝く：かけがえのない個性を互いに認め合いながら向上する
～ みんなちがって みんないい ～



指針 見つけよう 考えよう 行動しよう
～ 進んで つなげて 工夫して ～

自分らしさが輝く
萬歳っ子の育成

服務事故0
不登校0
いじめの早期発見・早期解決
～不祥事0 宣言の遵守～

取組の重点

こころそだて

あいさつと相手を尊重した言葉遣いの励行
実効性ある道徳教育の推進
生きる力に結ぶ体験活動の充実

まなびそだて

基礎・基本の習得：学習習慣、
学習内容・学習技能の定着
言語活動と体験活動を関連づけた「深い学び」の追究
個性が輝く「特別支援教育」の推進
「家庭学習力」の向上

からだづくり

運動に親しみ、資質能力を育む体育活動の充実
日常実践に結ぶ「健康教育」と「食育」の推進

なかまづくり (学級経営・集団育成)

「やる気」と「自信」を高め合う集団づくり
多様な集団活動・交流活動の工夫
～縦割活動の充実～



地域に開かれた学校

- 情報の積極的発信
学校・学年たより, HP
- 安全への取組の積極的な情報発信
- 地域素材を活かした学習活動・体験活動の充実
- 小保, 小中, 小中連携の推進
- 地域人材の活用, 地域と一体となった活動の推進

めざす学校像 カリキュラム・マネジメント, 組織マネジメントの推進

- わかる授業・主体的・対話的で深い学びをめざす学校
- 安全・安心で活力と潤いのある学校
- 保護者・地域に信頼され、ふるさとを愛する子どもを育てる学校
- 教職員にとって働きがいのある学校

働きがいのある学校

- 校内研究・研修の充実とライフステージに応じた力量形成
- 協力・協働と「報告・連絡・相談」
- 互いの顔が見える校務運営とコミュニケーション
- 公務員としての厳正なサービスの遂行と校内モラルアップ委員会の充実

安全・安心の学校

- 日常点検と校内環境の整備
- 通学路の安全点検と交通指導の充実
- 保護者・地域との連携
- 感染症等への迅速かつ適切な対応
- 実践的な防災計画の策定と防災訓練・防災教育の推進
- 安全意識の高揚・危機回避能力の育成を図る安全指導・安全教育
- 教師の危機管理意識の醸成と危機管理能力の育成

めざす教師像

- 心身ともに健康で人間性の豊かな教師 : 「時を守り, 場を清め, 礼を正す (森 信三)」
- 学習指導の専門性を身に付け, 向上心のある教師 : 学び続ける教師であれ!
- 高い倫理観と危機管理意識を持って教育実践に努める教師 : 課題解決は「チーム萬歳」で
- 質の高い教育実践のために働き方を見つめ, 工夫する教師 : 働き方改革への挑戦

